

HISTORIA II

Temario: 4 Bimestre

Maestro: Montes de Oca Chávez Areli Marisol

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDO
<p>Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente en una línea del tiempo y establecer relaciones de simultaneidad entre sucesos y procesos relacionados con los primeros años de vida independiente, las intervenciones extranjeras, la reforma y la dictadura porfirista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar en mapas los cambios en el territorio y la distribución de las actividades económicas y los medios de comunicación y compararlos con el periodo anterior. • Identificar las dificultades de México para constituirse como nación y comparar los distintos proyectos políticos que existieron durante las primeras décadas de su vida independiente. • Identificar las causas y consecuencias de la reforma, las intervenciones extranjeras en México y las contradicciones del porfiriato. • Utilizar los conceptos clave ya señalados para explicar de manera oral, escrita o gráfica las características del periodo. • Identificar características de la cultura del periodo mediante el análisis de pinturas, litografías y descripciones de la vida cotidiana. Identificar características de la cultura del periodo mediante el análisis de pinturas, litografías y descripciones de la vida cotidiana. • Describir los cambios en el paisaje y la sociedad a partir de la introducción del ferrocarril, la explotación de los recursos naturales y la secularización de la vida. • Buscar, seleccionar y contrastar información de diversas fuentes para identificar los grupos opositores al régimen porfirista y sus demandas. • Contrastar caricaturas y textos de la época para identificar las distintas posiciones políticas. • Identificar los elementos que contribuyeron a la conformación de la identidad nacional durante el periodo y explicar la importancia de la soberanía nacional y las garantías individuales en el siglo XIX y en la actualidad. 	<p>Causas de la revolución mexicana.</p> <p>Revolución Mexicana (1910 – 1921)</p> <p>Plan de San Luis.</p> <p>Revolución maderista</p> <p>Gobierno de Álvaro Obregón. Constitución de 1917</p> <p>Gobierno de Plutarco Elías Calles.</p> <p>Guerra Cristera.</p> <p>Maximato.</p> <p>Institucionalización de los partidos políticos en México</p>
CUADRO DE EVALUACIÓN	TAREAS
<p>70% Examen.</p> <p>20% Trabajo en Clase: reporte de actividades, registro de las mismas en la lista.</p> <p>En este proceso de evaluación se califica diario el desempeño del alumno de manera visual atendiendo a los puntos que aparecen en la rúbrica de evaluación continua. Al mismo tiempo este trabajo en clase se ve materializado en la entrega de cuaderno que tiene que ser presentado con las características que se muestran en la rúbrica de cuaderno. Al final del bimestre los dos elementos se evaluarán para obtener el 20% de trabajo en clase.</p> <p>20% Proyecto bimestral</p>	



RUBRICAS QUE SE TRABAJARAN ESTE BIMESTRE

Rúbrica de cuaderno Categoría	20 puntos	15 puntos	10 puntos	5 puntos
Presentación	El cuaderno muestra una correcta presentación en relación a limpieza y claridad	El cuaderno muestra una correcta presentación en relación a limpieza y claridad	El cuaderno muestra una presentación poco correcta en relación a limpieza y claridad	El cuaderno muestra una incorrecta presentación en relación a limpieza y claridad
Contenidos	El cuaderno siempre presenta todo el contenido visto en clase con notas, ejercicios y tareas	El cuaderno casi siempre presenta todo el contenido visto en clase con notas, ejercicios y tareas	En el cuaderno falta mucha información del contenido visto en clase con notas, tareas y ejercicios	En el cuaderno no hay información del contenido visto en clase, sin notas, ejercicios ni tareas
Organización	La información está organizada de manera temporal	Algunas partes están desordenadas	La mayor parte del cuaderno está desordenada	El cuaderno no tiene orden

Rúbrica de trabajo en clase RANGO	VALOR 20%	VALOR 15% CADA RUBRO	VALOR 10% CADA RUBRO	VALOR 5% CADA RUBRO
Puntualidad	Llego temprano a la clase y coloco en la mesa el material que usaré para desempeñar mis actividades en clase (libros, cuaderno, plumas, etc.)	Llegó al segundo toque a la clase y coloco los materiales que usaré en mis actividades del día: (libros, cuaderno, plumas, etc.)	Llego cuando se está tomando asistencia a clase. Tengo que esperar a que me indique el profesor que saque todo mi material de trabajo de ese día.	Llego tarde a la clase. Interrumpo la explicación que se está dando de la clase y tengo que esperar a que me indiquen que saque mis materiales de trabajo.
Materiales de trabajo	Presento todo lo necesario para llevar a cabo mis actividades del día y no tengo que pedir permiso para ir por algún material a mi locker. (Libros, cuadernos, diccionario, plumas, etc.)	Presento casi todo el material para trabajar en el día y no tengo que pedir permiso para ir por algún material a mi locker. (Libros, cuadernos, diccionario, plumas, etc.)	Presento algunos materiales para trabajar en el día y pido permiso para ir por algo a mi locker. (Libros, cuadernos, diccionario, plumas, etc.)	Presento solo cuaderno para trabajar en clase y no traigo ningún otro material para mis actividades.
Desarrollo de actividades en clase	Sigo al pie de la letra las indicaciones que se me presentan en la clase del profesor, apuntando lo que se me enseña en las diapositivas o en el pizarrón y tomo nota de datos adicionales que se nos explican.	Sigo al pie de la letra las indicaciones que se me presentan en la clase del profesor, y apunto lo que se me enseña en las diapositivas o en el pizarrón.	Cumplo con algunas indicaciones que se me presentan en la clase del profesor y apunto algunas ideas que muestran en las diapositivas o en el pizarrón.	Evito las indicaciones de los profesores y realizo esporádicos apuntes de los conceptos que proporciona el maestro.
Entrega puntual	Entrego en tiempo y forma los apuntes, actividades y tareas que se realizan en la materia.	Entrego en tiempo los apuntes y actividades que se realizan en la materia.	Entrego esporádicamente las actividades que realizo en clase.	No entrego en tiempo y forma lo que se me pide que elabore.
Disciplina en clase	Mantengo una excelente disciplina, muestro respeto al profesor y a las opiniones de mis compañeros.	Mantengo una muy buena disciplina, muestro respeto al profesor.	Presto atención y tomo nota, pero me distraigo con facilidad, provocando una distracción en la clase.	Hablo constantemente en clase y presento dificultades para atender y seguir las indicaciones del profesor.