

## HISTORIA I

Temario: 4 Bimestre

Maestro: Montes de Oca Chávez Areli Marisol

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los siglos que comprende el periodo. Ordenar cronológicamente y establecer relaciones causales con ayuda de la línea del tiempo entre sucesos y procesos relacionados con el imperialismo, la industrialización, la aplicación de la tecnología en las comunicaciones y la producción, los nacionalismos y las revoluciones sociales.</li> <li>• Explicar con ayuda de mapas la importancia estratégica, económica y política de algunas regiones de Asia, África y América para los países imperialistas y los principales cambios en el reparto del mundo en vísperas de la primera guerra mundial.</li> <li>• Contrastar las características del ambiente entre este periodo y el anterior y señalar los cambios en los paisajes urbanos y rurales provocados por el uso de nuevas fuentes de energía, transportes y materiales de construcción.</li> <li>• Describir los cambios en la sociedad y algunos aspectos de la vida cotidiana de diversos grupos sociales a partir de la revolución industrial.</li> <li>• Describir las causas de los conflictos entre las grandes potencias y sus consecuencias en el resto del mundo.</li> <li>• Utilizar los conceptos clave para explicar de manera oral, escrita o gráfica las características del periodo.</li> <li>• Comparar diversas corrientes artísticas a partir de imágenes, reproducciones de obras de arte o fragmentos literarios y explicar la influencia de las condiciones políticas y económicas del periodo en estas manifestaciones.</li> <li>• Comparar dos posturas sobre las consecuencias de la revolución industrial, una de la época y otra actual, y explicar sus diferencias.</li> <li>• Buscar, seleccionar y contrastar información de diversas fuentes para conocer los avances científicos y tecnológicos del periodo y su impacto en la sociedad y el ambiente.</li> <li>• Reconocer la existencia de diversas culturas en el periodo y describir algunas similitudes y diferencias entre ellas.</li> <li>• Identificar el siglo y los años que comprende el periodo. Ordenar cronológicamente y establecer relaciones causales y de simultaneidad entre sucesos y procesos relacionados con la segunda guerra mundial, la guerra fría, la descolonización de Asia y África, la transición democrática y los avances científicos y tecnológicos. Destacar el ritmo acelerado de su desarrollo.</li> </ul>	<p>Independencias en América Latina siglo XIX</p> <p>Guerras entre liberales y conservadores: 1830 y 1848.</p> <p>Segunda revolución industrial.</p> <p>Imperialismo: causas, características y consecuencias.</p> <p>Expansión norteamericana y guerra civil norteamericana.</p> <p>Imperialismo inglés, francés, ruso y japonés.</p> <p>Revolución científica del siglo XIX.</p> <p>Inicio de la Primer Guerra Mundial (1914 – 1919)</p>
CUADRO DE EVALUACIÓN	TAREAS
<p>70% Examen. 20% Trabajo en Clase: reporte de actividades, registro de las mismas en la lista. En este proceso de evaluación se califica diario el desempeño del alumno de manera visual atendiendo a los puntos que aparecen en la rúbrica de evaluación continua. Al mismo tiempo este trabajo en clase se ve materializado en la entrega de cuaderno que tiene que ser presentado con las características que se muestran en la rúbrica de cuaderno. Al final del bimestre los dos elementos se evaluarán para obtener el</p> <p>20% de trabajo en clase. 20% Proyecto bimestral</p>	<p>Desarrollo de actividades en el libro de texto Revisión y análisis de textos relacionados con el contexto histórico Realizar cuadros comparativos señalando las principales características del periodo Desarrollar un análisis de los acontecimientos durante el siglo XIX e inicios del siglo XX mediante la revisión de videos y material filmico Desarrollo de las principales aportaciones de la revolución industrial y los movimientos políticos del siglo XIX y el XX</p>



Rúbrica de cuaderno Categoría	20 puntos	15 puntos	10 puntos	5 puntos
Presentación	El cuaderno muestra una correcta presentación en relación a limpieza y claridad	El cuaderno muestra una correcta presentación en relación a limpieza y claridad	El cuaderno muestra una presentación poco correcta en relación a limpieza y claridad	El cuaderno muestra una incorrecta presentación en relación a limpieza y claridad
Contenidos	El cuaderno siempre presenta todo el contenido visto en clase con notas, ejercicios y tareas	El cuaderno casi siempre presenta todo el contenido visto en clase con notas, ejercicios y tareas	En el cuaderno falta mucha información del contenido visto en clase con notas, tareas y ejercicios	En el cuaderno no hay información del contenido visto en clase, sin notas, ejercicios ni tareas
Organización	La información está organizada de manera temporal	Algunas partes están desordenadas	La mayor parte del cuaderno está desordenada	El cuaderno no tiene orden

Rúbrica de trabajo en clase RANGO	VALOR 20%	VALOR 15% CADA RUBRO	VALOR 10% CADA RUBRO	VALOR 5% CADA RUBRO
<b>Puntualidad</b>	Llego temprano a la clase y coloco en la mesa el material que usaré para desempeñar mis actividades en clase (libros, cuaderno, plumas, etc.)	Llegó al segundo toque a la clase y coloco los materiales que usaré en mis actividades del día: (libros, cuaderno, plumas, etc.)	Llego cuando se está tomando asistencia a clase. Tengo que esperar a que me indique el profesor que saque todo mi material de trabajo de ese día.	Llego tarde a la clase. Interrumpo la explicación que se está dando de la clase y tengo que esperar a que me indiquen que saque mis materiales de trabajo.
<b>Materiales de trabajo</b>	Presento todo lo necesario para llevar a cabo mis actividades del día y no tengo que pedir permiso para ir por algún material a mi locker. (Libros, cuadernos, diccionario, plumas, etc.)	Presento casi todo el material para trabajar en el día y no tengo que pedir permiso para ir por algún material a mi locker. (Libros, cuadernos, diccionario, plumas, etc.)	Presento algunos materiales para trabajar en el día y pido permiso para ir por algo a mi locker. (Libros, cuadernos, diccionario, plumas, etc.)	Presento solo cuaderno para trabajar en clase y no traigo ningún otro material para mis actividades.
<b>Desarrollo de actividades en clase</b>	Sigo al pie de la letra las indicaciones que se me presentan en la clase del profesor, apuntando lo que se me enseña en las diapositivas o en el pizarrón y tomo nota de datos adicionales que se nos explican.	Sigo al pie de la letra las indicaciones que se me presentan en la clase del profesor, y apunto lo que se me enseña en las diapositivas o en el pizarrón.	Cumplo con algunas indicaciones que se me presentan en la clase del profesor y apunto algunas ideas que muestran en las diapositivas o en el pizarrón.	Evito las indicaciones de los profesores y realizo esporádicos apuntes de los conceptos que proporciona el maestro.
<b>Entrega puntual</b>	Entrego en tiempo y forma los apuntes, actividades y tareas que se realizan en la materia.	Entrego en tiempo los apuntes y actividades que se realizan en la materia.	Entrego esporádicamente las actividades que realizo en clase.	No entrego en tiempo y forma lo que se me pide que elabore.
<b>Disciplina en clase</b>	Mantengo una excelente disciplina, muestro respeto al profesor y a las opiniones de mis compañeros.	Mantengo una muy buena disciplina, muestro respeto al profesor.	Presto atención y tomo nota, pero me distraigo con facilidad, provocando una distracción en la clase.	Hablo constantemente en clase y presento dificultades para atender y seguir las indicaciones del profesor.