

GUÍA DE ESTUDIO SEGUNDO GRADO BLOQUE III DICIEMBRE-FEBRERO

ESPAÑOL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

HABILIDADES

- Análisis de textos para identificar título, ideas principales, personajes y secuencia narrativa.
- Plantear inferencias con base en las lecturas. ¿De qué crees que trate? ¿Para qué te va a servir la lectura?
- Resolver crucigramas y buscar información en sopas de letras.

GRAMÁTICA

SEP PÁGS. 106 - 147

LECTURAS pág. 88-118

1. **Artículo:**
Concepto e identificación: un, una, unos, unas, el, la, los, las, al, del.
Identificar aplicación para género, número y comprender por qué el uso de los contractos.
2. **Sustantivo:** Concepto, identificación, sustantivos propios y comunes.
3. **Verbo. Soñar, pregonar, cambiar, sentir, cargar, llorar, vender, comprar, venir, regañar.**
Infinitivo, presente y pasado
Identificar como acción realizada por algo o alguien en causas y consecuencias.
4. **Adjetivo calificativo y descripción:** Identificar en un texto y en una oración / describir al sustantivo.
Uso de adjetivos calificativos e investigación de características para describir un ser vivo.
5. **Oración**
Identificar el sujeto al inicio, en medio y al final de una oración, Cambiar el orden de la oración con el sujeto
Sujeto, núcleo del sujeto, predicado y núcleo del predicado.
Analizar en una oración las palabras que la conforman: sustantivo, verbo, adjetivo
6. **Textos**
Coplas, canciones, versos y rimas. Concepto, características, identificación. **Conteo de versos del Himno Nacional y del Estado de México, identificación de rimas en los mismos.**
La carta. Estructura y redacción: fecha, destinatario, saludo, mensaje, despedida, nombre del remitente. Redactar una carta para platicar del significado de los Símbolos Patrios.
Trabalenguas. En lengua huave, retomando la importancia de la cultura indígena.
Texto descriptivo. Uso de adjetivos calificativos e investigación de características para describir un ser vivo.
Identificación y conteo de párrafos en un texto
7. **Comprensión Lectora**
Explicar de qué trata un texto
Identificar de qué o quiénes se habla en un texto
Expresión escrita a partir de la lectura de un texto. Expresiones **me gustó porque... / no me gustó porque...**
Análisis de cuentos. Inicio, desarrollo, final y análisis de personajes.
8. **Diccionario, orden alfabético, búsqueda y selección de información.**
Trabajo con las palabras del vocabulario
Identificar significados de: alma, altar, arroyo, asociada, caparazón encorvados, escoltan, guajes, ritual, simbolizan.
9. **Campos semánticos.** Estructurar campos semánticos de categorías gramaticales sustantivos, verbos, adjetivos calificativos.
10. **Diario personal: Escritura de lunes a jueves de 3 ideas descriptivas: 2 de clases diferentes y 1 de cómo se sintió en su día escolar.**



ORTOGRAFÍA

Entre Palabras: 62-91

1. VOCABULARIO

- R antes de una consonante / sonido suave, fuerte, RR.
- Palabras con ca, co, cu, que, qui.
- Plural de palabras terminadas en z, cambio -ces.
- Palabras con ge, gi, güe, güi

2. Mayúscula y minúscula

Mayúscula: en sustantivos propios de empresas, instituciones, marcas, eslóganes publicitarios, al inicio de una oración y después del punto. **Minúscula** en nombres comunes en general

3. Palabras: homófonas diferenciar significados casa-caza / bello-vello/ significado por acento mi-mí / tu-tú

4. Sílabas.

Identificar sílaba tónica

Clasificación de palabras por el número de sílabas: Monosílaba, bisílaba, trisílaba y polisílaba

Separación silábica y diptongos.

5. Ortografía para estructurar preguntas e ideas exclamativas.

Oraciones interrogativas y exclamativas; entonación admirativa y exclamativa en la lectura-expresión oral. Uso correcto de signos.

Acentuación en qué, cuáles, quién, cuántos, cómo, dónde y uso correcto de signos de interrogación y exclamación.

Entonación admirativa y exclamativa

Transformar preguntas directas en indirectas y viceversa

6. Puntuación: Entonación en lectura oral dando los tiempos indicados en la expresión.

Punto. Reconocer punto y seguido, punto y aparte y punto final para terminar ideas, párrafos y textos

Coma para enlistar palabras.

ESCRITURA págs. 45-65

- Uso y ejercitación de trazos básicos para escritura de letras, palabras, frases y textos completos.
- Reforzar postura, toma de lápiz, inclinación y enlace.

VOCABULARIO BLOQUE III SEGUNDO GRADO

1. Carlos	11. araña	22. foco	33. pecera	44. agüita
2. Ortiz	12. solitaria	23. cubeta	34. audaz	45. güero
3. catorce	13. quiere	24. calcetines	35. tenaz	46. Agueda
4. Perla	14. vendedora	25. queso	36. nuez	47. ungüento
5. verdura	15. caramelo	26. saco	37. lápiz	48. Gerardo
6. tortillas	16. curiosa	27. capaz	38. nueces	49. hoguera
7. pingüino	17. rábano	28. capaces	39. lápices	50. guitarra
8. cigüeña	18. Tierra	29. veloz	40. girasol	51. Pingüica
9. águila	19. regla	30. veloces	41. gente	52. mantequilla
10. paraguas	20. borrego	31. maíz	42. gigante	53. vaquita
	21. raqueta	32. maíces	43. guisado	54. pez
				55. peces

MATEMÁTICAS

PENSAMIENTO MATEMÁTICO Savia 94-129 SEP págs. 51-72 Libro ¿Quién se comió el queso?

1.- Conceptos y su aplicación.

- **Unidad de millar:** concepto, posición y reconocer las unidades de millar 1000, 2000, 3000, etc.
- **Unidades, decenas y centenas**
Patrones de las sucesiones de los números en una tabla de 500
Notación desarrollada, descomposición de números por valor posicional
- **Fracciones: concepto, numerador y denominador**
De un entero y de un conjunto
Comparar fracciones
- **Perímetro:** concepto y conteo de unidades para medir el perímetro a partir de puntos localizados y medición con uso de regla. Cuadrado y rectángulo por conteo de unidades, por medida de lados también triángulos.
- **Sistema monetario.** Reconocer monedas de \$10, \$5 y billetes de \$20, 50 y 100, realizar sumas y restas.

2.- Numeración hasta 9 999

- Lectura y escritura con correcta ortografía.
- Valor posicional o relativo.
- Tablero de centenas, decenas y unidades.
- Ordenar números en recta numérica
- Sucesiones numéricas en la tabla de CENTENAS
- **Antecesor y sucesor.**
Conteos ascendentes y descendentes de uno en uno.
Series numéricas de decenas, centenas y unidades de millar
- Comparación utilizando los **signos >, < o =.**
- Construcción de series numéricas orales y escritas.
- Números **romanos** hasta **M.** **Signos básicos y secundarios**
- Uso de números **ordinales** con correcta ortografía hasta el 50°.

3.- Operaciones básicas.

- **Sumar decenas para 100, complementar la centena próxima.**
- **Sumas y restas exactas e inexactas, verticales con reagrupación en decenas y centenas.**
- **Cálculo mental y comparación de sumas diferentes, sumas y restas con decenas y unidades, tabla del 4, 5, 6, 7, 8 y 9.**
- **Multiplicación y tablas.** Concepto, comprensión y aplicación. Multiplicaciones por dígitos. **Tabla del 4, 5, 6, 7, 8 y 9.**
- **Propiedad conmutativa de la multiplicación**

4.- Formas, espacios y medidas:

- **Superficies planas y composición de figuras geométricas**
Simetría y movimiento de figuras
- **Sistema Métrico Decimal: definir atributos de longitud, peso y capacidad.**
Longitud: aplicación y uso/ centímetro y metro, estimación y medición con la regla de 30 cm
Decímetro
Medidas de tiempo: calendario y reloj.

RAZONAMIENTO:

- Problemas de suma y resta / problemas con dos preguntas.
- Resolución de problemas a partir de un patrón
- Introducción a la multiplicación mediante la resolución de problemas utilizando diversos procedimientos: conteo, dibujo y suma de sumandos iguales, arreglos rectangulares.
- Problemas por conteo de unidades, decenas y centenas en representación gráfica.
- Correspondencia de datos en una tabla

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

SEP. Págs. 70 - 91

BLOQUE III Mi comunidad

- **El campo y la ciudad.** Comparación de características: semejanzas y diferencias, recursos, costumbres, forma de vida.
- **Historia de mi comunidad.** Origen del municipio de Cuautitlán Izcalli, significado del nombre, antes y ahora, cambios.
- **Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del País.** Festividades indígenas.
- **La migración en mi comunidad.** Concepto de migración,
- **Festividades que nos dan identidad. Celebración del día de la Bandera Nacional.** Identificar las costumbres y símbolos patrios que compartimos los mexicanos. Identificar personajes de relevancia histórica. **Reconocer la importancia y el significado de los símbolos patrios, analizar y comprender letra del Himno Nacional.**

2.-Efemérides. 5 de febrero / Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

- **LAB. CIENCIAS:** Productos del campo y productos industrializados, contaminación, daños en los recursos naturales de la comunidad por efectos del tiempo y del ser humano. Proponer y realizar actividades para cuidar y conservar el ambiente natural de la comunidad.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Págs. 62 - 85

VALOR DEL BLOQUE: HUMILDAD

BLOQUE III Todos necesitamos de todos

- **De fiesta en mi comunidad.** Apreciar las costumbres y tradiciones del país, bailes, comida, artesanías y trajes típicos. Respeto a los distintos rasgos culturales, valor por los pueblos indígenas.
- **Todos merecemos respeto.** Respeto por las distintas formas de ser y de vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten. No a la discriminación.
- **La vida es verde.** Proponer y realizar actividades para cuidar y conservar el ambiente natural de la comunidad.
- **Diversidad en mi comunidad.** Comunidades indígenas.
- **Compañeros de otra escuela.** Evitar conductas de discriminación