

GUÍA DE ESTUDIO PRIMER GRADO BLOQUE III DICIEMBRE-FEBRERO

ESPAÑOL / LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

HABILIDADES

- Resolver crucigramas y buscar información en sopa de letras.
- Participar en juegos tradicionales, siguiendo instrucciones y respetando las reglas del juego.
- Trabajo con laberintos (desafíos mentales)

GRAMÁTICA

SEP. PÁGS. 82-119

LECTURAS: 82-113

- 1. Sustantivo: Aplicar el concepto de forma oral y escrita.**
Definición de sustantivo, propio y común. Identificación dentro de un texto.
Concordancia con género y número.
Singular una sola cosa **y plural** dos o más cosas.
Género: Introducción a los artículos / masculino el, los, un, unos, femenino, la, las, una, unas.
Dar nombres propios a personas, animales y lugares. Sustantivos en diminutivo
- 2. Verbo. Cuidar, pasear, leer, divertirse, ser, estar.** Concepto. Identificación en oraciones como núcleo del predicado y en un texto. Verbos en tiempo presente
- 3. Adjetivo calificativo: Concepto e identificación**
Descripción y comparación aplicadas al sustantivo. Características: tamaño, color y forma
- 4. Oración y frase: Diferenciar por la localización del verbo**
Sujeto y predicado. Concepto y localización a partir de las preguntas ¿Quién? ¿Qué hace? / relacionar ambos acorde a la información que proporcionan.
Análisis de oraciones: Sujeto y predicado, sustantivo como núcleo del sujeto y verbo como núcleo del predicado.
Oraciones interrogativas y exclamativas. Identificarlas, uso correcto de signos.
- 5. Canciones, poemas, rimas y versos.** Concepto, identificación
Dar la opinión de una canción y poema, de forma oral / escrita
Conteo de rimas en un texto. **Análisis del Himno Nacional y del Estado de México.**
- 6. Creación de textos**
Invitación. Estructurar una invitación: de, para, motivo, fecha.
El cartel. Estructura: tamaño de letra, orden de ideas, limpieza, presentación, tamaño y forma de letra. Crear un cartel para informar de un objeto perdido
La carta. Estructura y redacción: ¿Quién la escribe, para quién es, cuándo se escribe, de qué trata?
- 7. Trabalenguas.** Reconocer y habilidad de expresión oral.
- 8. Comprensión lectora**
Explicar de qué trata un texto
Identificar de qué o quiénes se habla en un texto
Expresión escrita a partir de la lectura de un texto. Expresiones **me gustó porque... / no me gustó porque...**

9. **Diario personal:** Escritura de lunes a jueves de 3 ideas descriptivas: 2 de clases diferentes y 1 de cómo se sintió en su día escolar.

ORTOGRAFÍA Entre palabras págs. 60-83

1. **Vocabulario:**

- Familia de palabras: joya, zapato, cocina y con H.
- Palabras con mp y mb
- R y rr (sonido suave y fuerte)
- Palabras terminadas en -illo / -illa
- Palabras con güe / güi
- Palabras con ñ

2. **Sílaba:** Reconocer qué es una sílaba para formar palabras

Separación silábica y conteo de sílabas en una palabra

Ordenar sílabas para formar palabras

Sílaba mar para estructurar palabras

3. **Uso de mayúscula y minúscula.** Regla ortográfica

Mayúscula: Para dar nombres propios de personas, ciudades y países, al inicio de una oración y frase.

Minúsculas: en días de la semana, meses y estaciones del año.

4. **Signos de Interrogación y exclamación.**

Entonación admirativa y exclamativa en la lectura-expresión oral.

5. **Signos de puntuación**

Punto: Para terminar una oración/frase, un párrafo o un texto. Entonación en la lectura oral para dar el espacio que indica el punto.

Dos puntos: después del saludo en una carta o un recado y antes de una enumeración.

Guion largo: para indicar el diálogo en una historia.

6. **Palabras**

Diferencia por acento: mi-mí / tú-tu

Sinónimos: bello, sorprendido, vello. **Antónimos:** abierto, triste, alto, ordenado, bonito, enfermo, vestido.

ESCRITURA:

1. Motricidad, trazo y enlace de letras (**Lecto-escritura CEL BLOQUE III**)
2. Práctica de trazos en páginas ENLACES acorde a las letras de ortografía y los trazos de rutis a practicar.

VOCABULARIO BLOQUE III PRIMER GRADO				
1. enseña	11. extrañado	21. templado	32. caro	43. yegua / yegüita
2. señor	12. uña	22. empate	33. ahora	44. lengua/ lengüita
3. pequeño	13. hermoso	23. cambiar	34. cero	45. paraguas/ paragüitas
4. niño	14. hallar	24. carrusel	35. fiero	46. agua / agüita
5. gruñía	15. hijo	25. robot	36. pera	47. güero
6. cariño	16. habitar	26. burro	37. coro	48. zarigüeya
7. dueña	17. hormiga	27. rana	38. semilla	49. ungüento
8. hilar	18. ambiente	28. ratón	39. florecilla	50. lengüeta
9. hacer	19. limpieza	29. carro	40. grillo	
10. campo	20. empacar	30. rama	41. zorrillo	
		31. torre	42. armadillo	

MATEMÁTICAS / PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Savia 90-125

SEP págs. 54-72

1.-Definir los conceptos:

Centenas, decenas y unidades.

Formar decenas a partir de unidades y centenas a partir de decenas

Descomponer y analizar cantidades. 321= 3 centenas, 2 decenas 1 unidad y **notación desarrollada** de cantidades.

$$525 = 500 + 20 + 5$$

Números pares e impares. Regla de identificación

Números romanos y su relación con los números arábigos: Regla para formar números, signos que se repiten, unidades, decenas y centenas con romanos

Sistema monetario: Uso de manejo de sumas y restas con billetes de \$20 y 50, monedas de \$1,2,5 y 10.

2.- Numeración desde 0 a 900

Leer y escribir correctamente hasta 100 y cada centena.

Formar y ordenar números en una tabla y en una recta numérica

Reglas para contar en una tabla de 100

Completar decenas. Antecesoros y sucesores en una tabla.

Identifica y representa con número, letra y objeto

Realizar **conteos ascendentes y descendentes** de uno en uno.

Representar y leer en el **ábaco** y en **recta numérica, igualar cantidades**

Conceptos de mayor, menor, igual y uso de signos. Comparar y completar colecciones utilizando los signos $>$, $<$ o $=$.

Series numéricas: Ascendentes y descendentes, organizar series en recta numérica de 10 en 10 y de 100 en 100

Número ordinal 1° a 20°

3.-Suma y resta hasta el número 900

Más 1, menos 1, más 10, menos 10

Suma: (sumandos. suma/total)

Horizontal, vertical, número perdido, cálculo mental.

Resta: (minuendo siempre siendo el número mayor, sustraendo, resta/diferencia)

Horizontal, vertical, número perdido, cálculo mental y comprobación con suma.

Suma y resta reagrupando (llevar para sumar y pedir prestado)

4.- Formas, espacios y medidas:

Longitud: concepto y aplicación.

Identificar patrones.

Identificar y describir un patrón de sucesiones a partir de objetos y figuras simples

Usar patrones para predecir y ampliar figuras

Reproducción en cuadrícula.

- **Ubicación temporal:**

Los días de la semana, los meses del año, horarios

Análisis y uso del calendario

Ahora, hoy, en este momento, ayer, mañana

Registro temporal en tablas de datos

RAZONAMIENTO:

- Resolver patrones incompletos
- Problemas con billetes y monedas
- Hacer una tabla organizada
- Estructurar el planteo de un problema a partir de operaciones dadas.
- Problemas de juntar y encontrar diferencia en conjuntos y cantidades.
- Resolución de problemas a partir de analizar una imagen con datos precisos.



EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

SEP Págs. 75-93

1.- Bloque III Mi historia personal y familiar

- **Cuándo cumplimos años.** Uso de calendario: días, semanas y meses; registro de información, fecha de cumpleaños.
- **Mis recuerdos más importantes.** Acontecimientos significativos en la vida, línea de tiempo personal.
- **Mi familia ha cambiado.** Diferencias y semejanzas, cambios en el tiempo.
- **Juegos y juguetes de ayer y hoy.** Investigación de juegos y juguetes de los abuelos y bisabuelos.
- **Costumbres y tradiciones. Fiestas patrias, identidad nacional, el valor de los símbolos patrios.**
- **Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.** Contenido, fecha, ideas principales.

2.-Efemérides. 5 de Febrero / Constitución Política EUM

LAB. CIENCIAS: Desarrollo humano, cambios físicos (nacimiento y desarrollo hasta la edad del alumno). El paso del tiempo. Cuidado del cuerpo para prevenir daños futuros. Regla 3R

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

SEP Pág. 72 a 101

VALOR DEL BLOQUE: HUMILDAD

Bloque III Conozco y respeto a las personas que me rodean

- **Necesidades a diferentes edades.** Identificar las necesidades de otras personas de distinta edad, cultura, características físicas, género, creencia o nivel socioeconómico.
- **Cómo jugaría a... si pudiera participar.** Valores de convivencia y respeto, descubrir y desarrollar habilidades/capacidades personales y apreciar las de los demás.
- **Conocer a diversas personas y convivir con ellas.** Respetar y valorar diferencias y similitudes entre las personas de los diferentes grupos sociales.



- **Aprender a respetar nuestro ambiente.** Reconocer acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales. Regla de las 3R. Establecer compromisos para el cuidado ambiental.
- **Festividades que nos dan identidad.** Identificar las costumbres y símbolos patrios que compartimos los mexicanos. Identificar personajes de relevancia histórica. **Reconocer la importancia y el significado de los símbolos patrios BANDERA, ESCUDO E HIMNO. VALORES EN LA CEREMONIA CÍVICA.**