

## HISTORIA I

Temario: II bimestre

Maestro: Areli Montes de Oca Chávez.

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDO
<p>Reconoce los aportes de las culturas que entraron en contacto en los siglos XVI y XVII, y describe las características comunes de Nueva España y Perú bajo el orden virreinal. Reconoce el legado de las formas de expresión artística de los siglos XVI. Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia. Identificar las transformaciones de los pueblos que entraron en contacto en los siglos XVI y XVII y describir las principales características de las sociedades del continente americano bajo el orden colonial. Reconocer las causas que favorecieron los viajes de exploración y la hegemonía europea en el mundo. Utilizar los conceptos clave para explicar de manera oral, escrita o gráfica las características del periodo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los siglos que comprende el periodo.</li> </ul> <p>Ordenar cronológicamente con ayuda de la línea del tiempo sucesos y procesos relevantes relacionados con el surgimiento de nuevas potencias marítimas, las revoluciones atlánticas e industrial y la transformación del pensamiento, político, económico y científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destacar en un mapamundi las principales transformaciones en la división política de América y Europa a raíz de las revoluciones atlánticas y las principales zonas de influencia de las potencias marítimas del periodo.</li> <li>• Distinguir los cambios que propició la revolución industrial en el consumo, el ambiente y el paisaje.</li> <li>• Describir las transformaciones de las sociedades a partir de los cambios en el pensamiento político y económico y distinguir las principales características de los países americanos al consolidarse su independencia.</li> </ul>	<p>Bloque: 1. De principios del siglo XVI a principios del siglo XVIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grecia.</li> <li>• Roma.</li> <li>• Edad Media: Europa Central y del Este, Medio Oriente, América.</li> <li>• Descubrimiento de América.</li> <li>• Reforma y contrarreforma.</li> <li>• Guerra de los 30 años.</li> <li>• Colonialismo en América, Asia, África y Oceanía.</li> <li>• Cultura en el siglo XVI: Renacimiento y Humanismo.</li> </ul> <p>BLQUE 2 DE MEDIADOS DEL SIGLO XVIII A MEDIADOS DEL SIGLO XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de las naciones.</li> <li>• Absolutismo: Francia, Inglaterra y España.</li> <li>• Ilustración francesa.</li> <li>• Revolución Inglesa.</li> <li>• Independencia de EE.UU.</li> <li>• Revolución francesa.</li> <li>• Guerras Napoleónicas.</li> <li>• Independencia de México.</li> </ul>
CUADRO DE EVALUACIÓN	TAREAS
<p><b>70% Examen.</b> <b>20% Trabajo en Clase: reporte de actividades, registro de las mismas en la lista.</b> En este proceso de evaluación se califica diario el desempeño del alumno de manera visual atendiendo a los puntos que aparecen en la rúbrica de evaluación continua. Al mismo tiempo este trabajo en clase se ve materializado en la entrega de cuaderno que tiene que ser presentado con las características que se muestran en la rúbrica de cuaderno. Al final del bimestre los dos elementos se evaluarán para obtener el 20% de trabajo en clase.</p> <p><b>10% Tareas.</b></p>	

**RUBRICAS QUE SE TRABAJARAN ESTE BIMESTRE**
**Lista de cotejo en la revisión de cuaderno**
**Acciones a evaluar**
**SI**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

**REGISTRO DE CUMPLIMIENTO**
**OBSERVACIONES**
**NO**
**ALGUNAS VECES**

- Contiene portada de inicio.
- Los trípticos se encuentran pegados.
- Todos los ejercicios y apuntes tienen fecha.
- Se ha trabajado con limpieza.
- La letra es legible.
- Existen apuntes de todos los temas del parcial o periodo.
- Se encuentran en orden cronológico.
- Los apuntes y ejercicios se realizan con tinta.
- Los ejercicios y apuntes se encuentran ILUSTRADOS, firmados y revisados.

<b>Rúbrica de cuaderno</b> <b>Categoría</b>	<b>20 puntos</b>	<b>15 puntos</b>	<b>10 puntos</b>	<b>5 puntos</b>
Presentación	El cuaderno muestra una correcta presentación en relación a limpieza y claridad	El cuaderno muestra una correcta presentación en relación a limpieza y claridad	El cuaderno muestra una presentación poco correcta en relación a limpieza y claridad	El cuaderno muestra una incorrecta presentación en relación a limpieza y claridad
Contenidos	El cuaderno siempre presenta todo el contenido visto en clase con notas, ejercicios y tareas	El cuaderno casi siempre presenta todo el contenido visto en clase con notas, ejercicios y tareas	En el cuaderno falta mucha información del contenido visto en clase con notas, tareas y ejercicios	En el cuaderno no hay información del contenido visto en clase, sin notas, ejercicios ni tareas
Organización	La información está organizada de manera temporal	Algunas partes están desordenadas	La mayor parte del cuaderno está desordenada	El cuaderno no tiene orden

<b>Rúbrica de trabajo en clase RANGO</b>	<b>VALOR 20%</b>	<b>VALOR 15% CADA RUBRO</b>	<b>VALOR 10% CADA RUBRO</b>	<b>VALOR 5% CADA RUBRO</b>
<b>Puntualidad</b>	Llego temprano a la clase y coloco en la mesa el material que usaré para desempeñar mis actividades en clase (libros, cuaderno, plumas, etc.)	Llegó al segundo toque a la clase y coloco los materiales que usaré en mis actividades del día: (libros, cuaderno, plumas, etc.)	Llego cuando se está tomando asistencia a clase. Tengo que esperar a que me indique el profesor que saque todo mi material de trabajo de ese día.	Llego tarde a la clase. Interrumpo la explicación que se está dando de la clase y tengo que esperar a que me indiquen que saque mis materiales de trabajo.
<b>Materiales de trabajo</b>	Presento todo lo necesario para llevar a cabo mis actividades del día y no tengo que pedir permiso para ir por algún material a mi locker. (Libros, cuadernos, diccionario, plumas, etc.)	Presento casi todo el material para trabajar en el día y no tengo que pedir permiso para ir por algún material a mi locker. (Libros, cuadernos, diccionario, plumas, etc.)	Presento algunos materiales para trabajar en el día y pido permiso para ir por algo a mi locker. (Libros, cuadernos, diccionario, plumas, etc.)	Presento solo cuaderno para trabajar en clase y no traigo ningún otro material para mis actividades.
<b>Desarrollo de actividades en clase</b>	Sigo al pie de la letra las indicaciones que se me presentan en la clase del profesor, apuntando lo que se me enseña en las diapositivas o en el pizarrón y tomo nota de datos adicionales que se nos explican.	Sigo al pie de la letra las indicaciones que se me presentan en la clase del profesor, y apunto lo que se me enseña en las diapositivas o en el pizarrón.	Cumplo con algunas indicaciones que se me presentan en la clase del profesor y apunto algunas ideas que muestran en las diapositivas o en el pizarrón.	Evito las indicaciones de los profesores y realizo esporádicos apuntes de los conceptos que proporciona el maestro.
<b>Entrega puntual</b>	Entrego en tiempo y forma los apuntes, actividades y tareas que se realizan en la materia.	Entrego en tiempo los apuntes y actividades que se realizan en la materia.	Entrego esporádicamente las actividades que realizo en clase.	No entrego en tiempo y forma lo que se me pide que elabore.
<b>Disciplina en clase</b>	Mantengo una excelente disciplina, muestro respeto al profesor y a las opiniones de mis compañeros.	Mantengo una muy buena disciplina, muestro respeto al profesor.	Presto atención y tomo nota, pero me distraigo con facilidad, provocando una distracción en la clase.	Hablo constantemente en clase y presento dificultades para atender y seguir las indicaciones del profesor.