

Español III

Temario: 3° Bimestre

Maestro: **Gabriel Áyax Adán Axtle**

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDO
<p>Identifica los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales</p> <p>Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada al debatir sobre un tema</p> <p>Utiliza recursos discursivos para persuadir y defender su posición en un panel de discusión</p> <p>Reconoce y respeta los diferentes puntos de vista y opciones sobre un tema y los turnos de participación al lleva a cabo un panel de discusión</p> <p>Analiza e identifica la información presentada en textos introductorios</p> <p>Utiliza la información de un prólogo para anticipar el contenido, los propósitos y las características de una obra literaria o una antología</p> <p>Determina el lenguaje adecuado para dirigirse a los lectores al redactar un prólogo</p> <p>Comprende los requisitos de información y documentación que requiere el llenado de un formulario y los documentos probatorios adicionales que se solicitan</p> <p>Emplea información contenida en documentos oficiales para el llenado de formularios</p> <p>Verifica que la información que reporta sea completa y pertinente con lo que se solicita</p> <p>Reconoce la utilidad de los medios electrónicos para la realización de trámites</p>	<p>Opinar y debatir Opinión lego y experta Validación de opiniones propias Artículo de opinión El lenguaje formal</p> <p>La antología Funciones y características Formularios y documentos oficiales El currículum Llenado de formularios La solicitud de empleo</p>
CUADRO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>0 - 50% Examen 0 - 20% Trabajo continuo 0 - 10% Participación 0 - 20% Lectura TOTAL: 0 - 100% 0 - 10% Extra Desempeño actitudinal</p>	<ol style="list-style-type: none"> Al final del bimestre el profesor envía en el cuaderno del alumno, la calificación a casa. Los padres deberán firmarla de enterados La lectura se evaluará dentro del examen escrito Los retardos en clase cuentan como faltas. Si el alumno acumula 7 faltas o más, pierde la calificación del examen. Las lecturas bimestrales se realizan en casa

Justificación de procesos de evaluación

Trabajo continuo: A lo largo del bimestre los alumnos realizan actividades, ejercicios y adelantos de sus proyectos. Todo esto conforma la calificación de trabajo en clase. En el desarrollo de estas labores hay una tolerancia para entregas extemporáneas. La habilidad de los alumnos es diversa y sus resultados no necesariamente surgen a la par. Sin embargo, cada día que se rebasa la fecha de entrega, la calificación individual del trabajo perderá 10 puntos sobre 100. Al final. Todas estas labores se sumarán y promediarán, para conformar el porcentaje estipulado en el rubro

Examen escrito y examen de lectura: Instrumento escrito u oral que se realiza para demostrar la suficiencia en una materia determinada o la aptitud para cierta actividad o cargo. Los exámenes en español se conforman de 25 reactivos. Los primeros 20 parten de una lectura detonante. A partir de ésta se responden y desarrollan los reactivos.

Los 5 reactivos restantes se conforman de ejercicios o preguntas a desarrollar sobre el libro leído en clase. Es importante tomar en cuenta cuando se pregunta no solamente se abarcan aspectos de la trama, sino de interpretación misma. En este sentido, el examen de español no sólo busca medir los conocimientos adquiridos en el bimestre, sino también fortalecer la habilidad lectora.

Desempeño actitudinal: las últimas corrientes en el campo de la educación han determinado que el aprendizaje debe reflejarse en el actuar de los alumnos. Es por eso, que se vuelve una parte fundamental de la evaluación.

En inicio, los alumnos tienen el 10% convenido. Sin embargo, este porcentaje va disminuyendo cuando se inciden en acciones que afectan el orden de la clase o la integridad de quienes la conforman. Algunos de los aspectos que se toman en cuenta son: lanzar basura, comer en clase, ofender a otros alumnos o a las figuras de autoridad, estar inactivo o apático en las actividades del curso. Algunos aspectos no están convenidos aquí, pero sí expresos en las faltas que atentan el orden de la clase y la integridad de sus individuos.

Participación verbal en clase: Evaluar este aspecto permite medir el compromiso del alumno, así como valorar sus aportaciones. El alumno debe reconocerse como un individuo que construye ideas para los otros, por lo que es fundamental que exprese en la oralidad sus inquietudes como sus opiniones

Este aspecto se califica de forma sumativa. El alumno debe acumular 10 participaciones a lo largo del bimestre. Cada una tiene el valor de 1 punto. Después de 10, cada 2 valdrá 1 punto sobre la calificación final del periodo.

Proyectos: Actividades concretas que les permiten a los alumnos poner en práctica lo aprendido en clase en trabajos de escritura académica y creativa. En este bimestre el trabajo que se realizará será un debate sobre alguna de las problemáticas de actualidad. La rúbrica con la que se evaluará el trabajo es la siguiente:

	Criterios / Ponderación	0	2	4	6	8	10
1	Introducción verbal	No cuenta con introducción	Cuenta con introducción, pero no trata ninguno de los asuntos solicitados	Cuenta con introducción, pero no trata dos de los asuntos solicitados	Cuenta con introducción, pero no trata uno de los asuntos solicitados	Cuenta con introducción. Trata los temas solicitados, pero no tiene el orden requerido	Cuenta con introducción. En ésta manifiesta el tema a tratar, importancia del tema, y la opinión a defender
2	Desarrollo	cuenta con un argumento sin desarrollar	cuenta con dos argumentos sin desarrollar	cuenta con tres argumentos sin desarrollar	Cuenta con tres argumentos claramente definidos y sólo uno desarrollado	Cuenta con tres argumentos claramente definidos y sólo dos desarrollados	Cuenta con tres argumentos claramente definidos y desarrollados
3	Conclusiones	No tiene conclusiones	Cuenta con una conclusión pero no expresa ninguno de los aspectos a tratar	Cuenta con una conclusión pero no expresa dos de los aspectos a tratar	Cuenta con una conclusión pero no expresa uno de los aspectos a tratar	Cuenta con una conclusión, pero no tiene el orden requerido	Cuenta con una conclusión en la que contrargumenta, reitera su opinión y ofrece una solución al problema planteado
4	Citas	No tiene citas	Las citas no se relacionan directamente con el tema o todas carecen de los rasgos solicitados	Cuenta con una cita mal elaborada	Cuenta con una cita bien elaborada	Cuenta con dos citas bien elaboradas y una sin referencia	Ofrece tres citas que defiendan directamente lo opinión dada, expresando referencia
5	Volumen y dicción	No se comprende nada de lo que expresa	Casi no se escucha ni se comprende	Algunas veces no se escucha y muchas veces no se comprende lo que dice	Algunas veces no se escucha y a veces no se comprende lo que dice	Se escucha perfectamente aunque a veces no se comprende lo que dice	Se escucha perfectamente y se comprende todo lo que expresa
8	Orden de ideas	No hay nada preparado. Improvisa sin ninguna estructura	No omite las ideas pero no tiene el orden solicitado	Omite tres de las ideas expresadas arriba, y el resto las emite en el orden correcto.	Omite dos de las ideas expresadas arriba, y el resto las emite en el orden correcto.	Omite una de las ideas expresadas arriba, y el resto las emite en el orden correcto.	Expone todas las ideas expresadas arribaren el orden correcto

9	Participación	No participa en ninguna mesa redonda	No participa en tres de las mesas redondas	No participa en dos de las mesas redondas	No participa en una de las mesas redondas	Tiene una participación a lo largo de las mesas redondas, aunque se limita a preguntar	Tiene una participación bien elaborada a lo largo de las mesas redondas
10	Escucha atenta	Siempre interrumpe	Interrumpe en dos de las mesas redondas	Interrumpe en dos de las mesas redondas	Interrumpe en dos de las mesas redondas	Interrumpe en una de las mesas redondas	No interrumpe en ninguna de las mesas redondas
	Total.						
	Ponderación obtenida.						
	Observación.						